







- La convención sobre los Derechos del Niño (1989), donde se establece el derecho de los niños y adolescentes a recibir educación que promueva su bienestar y desarrollo integral.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU (2015), donde se enfatiza la educación de calidad e igualdad de género como pilares fundamentales del desarrollo global.
- La Resolución 03353 de 1993, emanada del Ministerio de Educación Nacional, fundamentó el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).
- La ley General de Educación, 115 de 1994, estableció la obligatoriedad de la educación sexual, bajo la modalidad de Proyectos Pedagógicos Transversales.
- El Decreto Reglamentario 1860 de 1994, donde establece la educación sexual, bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.
- El Código de infancia y adolescencia, ley 1098 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, cuya finalidad es garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.
- El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), que fue creado desde el Ministerio de Educación Nacional.
- Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.
- Decreto 1038 del 2015, sobre Cátedra de la Paz, donde se deberá fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la paz contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre: cultura de la paz; educación para la paz y desarrollo sostenible.



dimensión inherente al ser humano, presente desde el nacimiento y que va evolucionando a lo largo de su vida. Comprender la sexualidad como parte integral del desarrollo humano permite abordar temas como la identidad, la afectividad, la reproducción y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Desde una perspectiva educativa, es fundamental proporcionar información clara y basada en evidencia que permita a las personas conocer su propio cuerpo, comprender sus emociones y tomar decisiones responsables en torno a su sexualidad.

Género y ciudadanía

La educación sexual integral no solo aborda la biología y la afectividad, sino que también considera aspectos fundamentales como el género y la ciudadanía, que influyen en la forma en que las personas viven y experimentan su sexualidad en sociedad.

Género: El género se refiere a los roles, comportamientos y expectativas sociales que se asignan a las personas en función de su sexo. Estos roles varían según la cultura y el tiempo, y pueden generar desigualdades cuando limitan las oportunidades y derechos de las personas. La educación sexual con perspectiva de género busca:

- Promover la equidad entre hombres, mujeres y personas no binarias.
- Desmontar estereotipos de género que refuercen la discriminación.
- Fomentar el respeto por la diversidad de identidades de género.
- Impulsar el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos para todas las personas.

Ciudadanía: La ciudadanía implica el ejercicio de derechos y responsabilidades dentro de una sociedad. En el contexto de la educación sexual, la ciudadanía sexual se refiere a la capacidad de las personas para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera libre, informada y responsable. Esto incluye:

- Acceso a información y educación sobre salud sexual y reproductiva.
- Derecho a decidir sobre el propio cuerpo y la vida afectiva.
- Participación en la construcción de sociedades más equitativas y libres de violencia de género.



Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.190.914-2 DANE 2410000000000 SELEN - LA PLATA

niñas, jóvenes y adolescentes desean que sean trabajados desde el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía “Construyendo Equidad de Género” y la transversalización de Biología y Ética y Valores. En nuestra Institución la formación sexual ha sido una inquietud permanente no solo para dar respuesta a la exigencia de la normatividad, sino por el compromiso de responder a las necesidades de la comunidad.

Al realizar el análisis de la encuesta, se tiene la siguiente información:

- Con respecto a la pregunta ¿Cuál es su edad?, se tiene el siguiente gráfico que resume las respuestas de la muestra

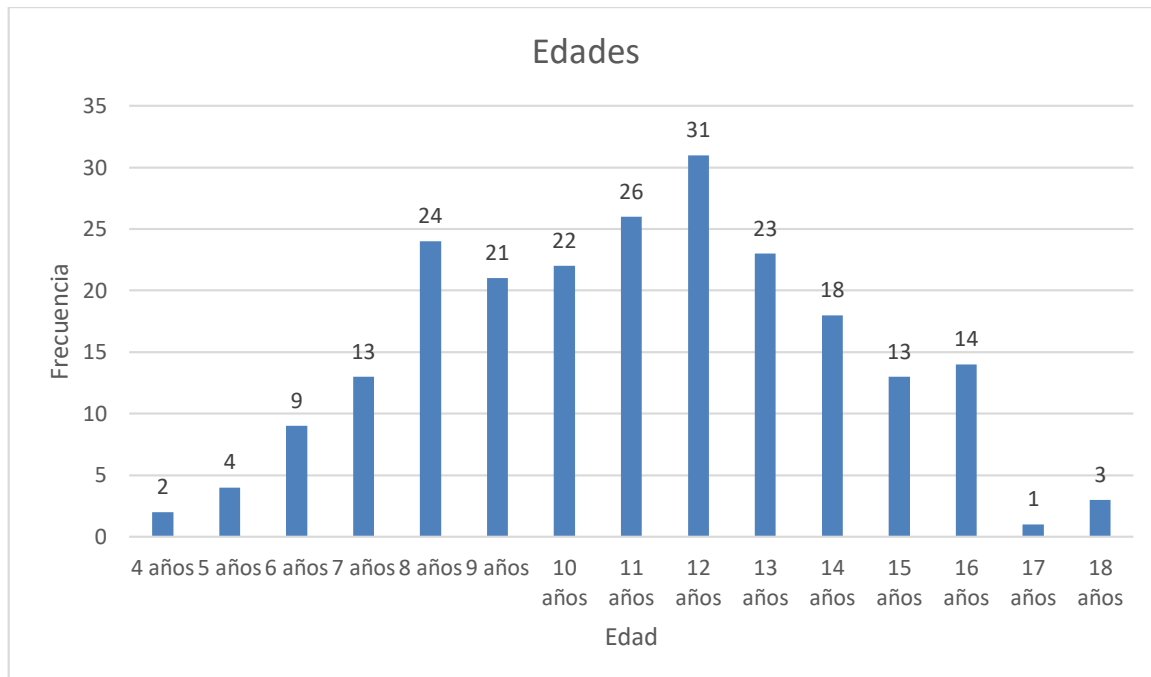


Imagen 1. Gráfica de edades

De la anterior imagen se puede apreciar que la edad de los estudiantes de Villa de los Andes se encuentre en el rango de 4 a 18 años, donde se tiene población de primera infancia, niñez y adolescencia.

- Con respecto a la segunda pregunta, ¿Cuál es tu sexo?, las respuestas se presentan en la siguiente gráfica



De donde podemos analizar que el 73.2% de los estudiantes tiene una orientación heterosexual, hay un 28.8% de los educandos que no se sienten identificados con ninguna orientación sexual, y que en poco porcentaje de la comunidad estudiantil hay alumnos con orientación homosexual, bisexual, pansexual y asexual. De lo anterior se concluye que hay una población estudiantil con diversas orientaciones sexuales y que es fundamental información que se pueda brindar desde el proyecto de educación sexual para que puedan gozar de juventud y adultez con responsabilidad.

- Para la pregunta de, ¿Crees que la educación sexual en tu colegio es suficiente y adecuada?, las respuestas de la comunidad estudiantil fueron

¿Crees que la educación sexual en tu colegio es suficiente y adecuada?
224 respuestas

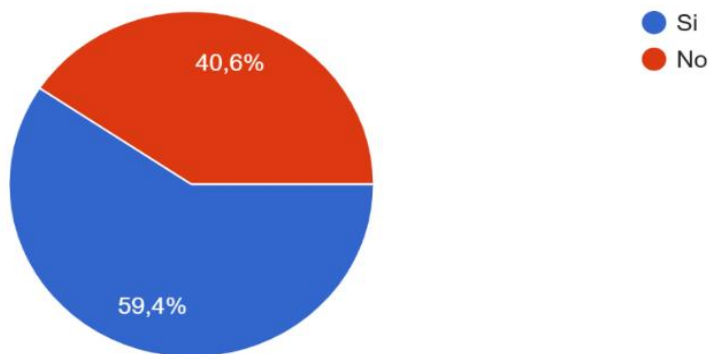


Imagen 5. Información de Ed. Sexual en el colegio

De esta gráfica, podemos ver que la mayoría de los educandos cree que es buena y acertada la información que reciben sobre educación sexual en la Institución Educativa Villa de los Andes, aunque existe un alto porcentaje que considera que la información es insuficiente o no se sienten satisfechos con la información que reciben en cuanto a esta temática tan fundamental en la niñez y la adolescencia.

224 respuestas

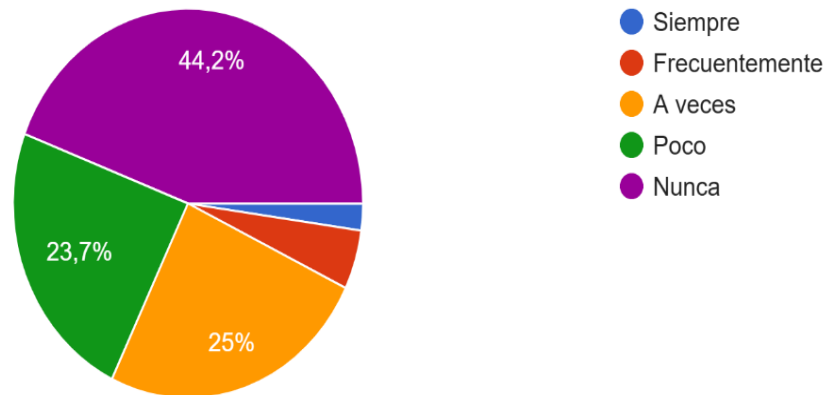


Imagen 6. Frecuencia de la búsqueda de información

De la anterior gráfica podemos ver que la población estudiantil tiene una alta preferencia a no buscar información sobre educación sexual, que es muy bajo el porcentaje de educandos que está en mantenerse actualizado con las diferentes temáticas que se abarcan desde la educación sexual, de donde se deduce que el tema de la sexualidad es poco tratado, los motivos pueden ser por desconocimiento o poca confianza, o porque el tema sigue siendo ocultado y no se maneja con naturalidad en la formación de los hijos.

- Con respecto a la pregunta, ¿A quién le preguntas sobre temas relacionados con sexualidad o cuidado del cuerpo?, los educandos brindaron la siguiente información





Nuevas masculinidades y nuevas feminidades. Relaciones sexuales (embarazo en adolescentes) y enfermedades de transmisión sexual.	Decimo y once
---	---------------



9. Desempeños transversales

Grado	Desempeño	Temáticas	Transversalidad	Actividades	Fecha prevista.
PREESCOLAR	DIMENSIÓN COGNITIVA. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable	Esquema corporal. Higiene del cuerpo humano.	Reconocimiento del cuerpo, autoestima y autocuidado.	Actividad 1: El viaje de los gérmenes. Actividad 2: El tesoro de la higiene.	Segundo periodo académico.
PRIMERO	CIENCIAS NATURALES. Identifica y describe con facilidad las partes del cuerpo y el cuidado que debe tener con el mismo.	El cuerpo humano, diferencias físicas entre el niño y la niña. Movimientos y cambios en mi cuerpo. Higiene corporal, enfermedades y prevención.	Reconocimiento del cuerpo, autoestima y autocuidado.	-Actividad 1: Mi cuerpo es un tesoro. -Actividad 2: El juego de la oca de la higiene.	Segundo periodo académico.
SEGUNDO	ETICA Y VALORES Valoro mis características físicas y explico la importancia del cuerpo para el desarrollo personal.	Guía 1: Me gustan mis rasgos físicos (Autoimagen, rasgos físicos, importancia de respetar y valorar los rasgos físicos de todas las personas, emociones) Guía 2: Mi cuerpo un apoyo extraordinario. (Importancia del cuerpo en el desarrollo personal, control de emociones como el enojo y la tristeza, situaciones de agresión)	Autocuidado, autoestima, me quiero y me protejo de los abusos	-Actividad 1: Mi cuerpo es un tesoro. -Actividad 2: El cuerpo cuenta secretos.	Segundo periodo académico.
TERCERO	-Valora los recursos y las personas que tiene en su	Guía 1: La vida humana es maravillosa	Autocuidado, autoestima, me quiero y me	Actividad 1: El Tesoro de la Vida.	Segundo periodo académico.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.190.936 C.A.B.A.N.E 241396002075 BELEN - LA PLATA

	entorno como aspecto importante para desarrollar su proyecto de vida y alcanzar la felicidad.	(Importancia de valorar la vida, razones por lo que la vida es maravillosa, emociones y sentimientos, valores humanos). Guía 2: Cuidar mi salud es mi responsabilidad. (Hábitos saludables, Importancia de cumplir nuestros deberes, valores morales como la responsabilidad y la solidaridad).	protejo de los abusos	Actividad 2: Superhéroes de la Salud.	
CUARTO	ETICA Y VALORES -Identifico mis cualidades como miembro de la comunidad educativa.	¿Cómo es mi comportamiento en la escuela o colegio? (Derechos y deberes escolares, acoso escolar, manual de convivencia, estrategia: círculo de convivencia) ¡Cumplamos con nuestras responsabilidades en la escuela o colegio! (Responsabilidades personales, académicas y sociales, compromisos personales para la convivencia). Doy lo mejor de mí en la escuela o colegio. (Perfil de virtudes de un líder escolar, apoyo y ayuda a los demás).	Cambios en hombres y mujeres al inicio de la madurez sexual, equidad de género.	Actividad 1: El viaje de los derechos y deberes. Actividad 2: El juego de las virtudes.	Segundo periodo académico.





Creación Decreto No 1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.100.714 - PANB 201396002075 BELEN - LA PLATA

QUINTO	CIENCIAS NATURALES. Identifico las estructuras y las funciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano.	A aparato reproductor masculino y femenino Fecundación en el embarazo y sus cuidados	Haciendo conciencia de mi sexualidad, proceso de transición de primaria a secundaria, prevención de abusos.	Actividad 1: El viaje de la vida. Actividad 2: El juego de la oca de la sexualidad.	Segundo periodo académico.
SEXTO	Ética y valores. -Identifica los valores que lo caracterizan como persona. -Analiza y compara las actitudes de las personas de su entorno. -Reconoce la importancia de los valores para su crecimiento personal.	SER PERSONA -¿Quién soy? -¿Qué es ser persona? -Mis características y valores -Práctica de valores: autoestima, carácter, tolerancia, respeto, responsabilidad.	Proceso de adaptación a la secundaria, autoestima, autoimagen anatomía y fisiología, pubertad y prevención del abuso sexual.	Actividad 1: mi escudo de valores. Actividad 2: Mitos y verdades sobre la secundaria.	Segundo periodo.
SÉPTIMO	Ética y valores. -Explica las diferentes características de la adolescencia como etapa fundamental de su desarrollo físico y emocional basándose en su forma de relacionarse y usar el tiempo libre. -Aprendo a distribuir mi tiempo libre para disfrutar de una vida plena	LA ADOLESCENCIA Y EL MANEJO DEL TIEMPO Y LAS RELACIONES - Aprovechamiento del tiempo libre: actividades a desarrollar en el tiempo libre. - Manejo de relaciones: familia, amigos, una buena convivencia.	Órganos genitales y sistema reproductor, embarazo en adolescentes, amistad, respeto, noviazgo.	Actividad 1: "Verdadero o Falso: Adolescencia en Juego" Actividad 2: "El Cine Foro de las Relaciones"	Cuarto periodo.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.192.914-2 PANE 241396002075 BELEN - LA PLATA

OCTAVO	Biología Compara sistemas de división celular, describiendo las etapas en que se presenta y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. Comprende y explica las bases moleculares de la genética y la expresión de los genes, valorando los aportes de la ciencia en el campo de la genética y analiza a su vez los efectos de los cambios en el material hereditario.	• Funciones del núcleo • Ciclo celular • Reguladores del ciclo celular • Apoptosis • División celular de la célula procarionte • Reproducción sexual y meiosis • Meiosis • Comparativo entre los dos tipos de divisiones celulares • Gametogénesis • Espermatogénesis • Ovogénesis	Órganos genitales y sistema reproductor, embarazo en adolescentes, amistad, respeto, noviazgo.	Actividad 1: El "Viaje de la Vida: Un Juego de Mesa sobre la Reproducción Celular". Actividad 2: "El Debate de las Decisiones: Sexualidad y Relaciones en la Adolescencia"	Segundo periodo.
NOVENO	Biología. Demuestra la relación que existe entre el proceso de la meiosis y la segunda y tercera Leyes de la Herencia de Mendel. Diseña experiencias que puedan demostrar cada una de las leyes de Mendel y los resultados numéricos obtenidos	LA REPRODUCCIÓN HUMANA. El sistema reproductor masculino y femenino La fecundación El embarazo El parto Etapa postnatal Higiene y cuidados	Órganos genitales y sistema reproductor, relaciones libres de abuso y violencia.	Actividad 1: "El Juego de la Herencia: Mendel en Acción" Actividad 2: "El Foro de la Salud Sexual: Diálogos Abiertos"	Tercer periodo.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento al Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.158.944-3 DANE 241396002075 BELEN - LA PLATA

	Explica los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.				
DÉCIMO	Ética y valores. Identifica las actitudes e intereses para el desarrollo del proyecto de vida. Práctica acciones del saber y el hacer como relación entre la teoría y la práctica.	LA VIDA UN PROYECTO. -Mis actitudes y aptitudes. (autobiografía) -MI futuro: talentos y vocaciones. -Elaboración del proyecto de vida.	Nuevas masculinidades y nuevas feminidades. Relaciones sexuales (embarazo en adolescentes) y enfermedades de transmisión sexual.	Actividad 1: "Mi Bitácora de Vida: Un Viaje Hacia el Futuro" Actividad 2: "El Debate de las Relaciones: Género, Sexualidad y Respeto"	Tercer periodo.
ONCE	Biología. Compara sistemas de división celular, describiendo las etapas en que se presenta y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. Comprende y explica las bases	CELULA: Organelos celulares y transporte celular. DIVISION CELULAR -ADN Y ARN -Meiosis y mitosis GENETICA Y HERENCIA - Mutaciones - Factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana. (Educación sexual y construcción de ciudadanía).	Nuevas masculinidades y nuevas feminidades. Relaciones sexuales (embarazo en adolescentes) y enfermedades de transmisión sexual.	Actividad 1: "La Célula de la Ciudadanía: Un Juego de Mesa Biológico-Social" Actividad 2: "El Debate Genético-Social: Mutaciones, Género y Sexualidad en la Sociedad"	Segundo periodo.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento del Ministerio de Educación No. 1678 de 14 de abril de 2.021
Nit. 800.789.714 - C. DANIELE 241396923925 - BEESEN LA PLATA

moleculares
de la genética, la síntesis de proteínas y la expresión de los genes, valorando los aportes de la ciencia en el campo de la genética y analiza a su vez los efectos de los cambios en el material hereditario.

Ciclos reproductivos en los seres vivos.
- Genotipo
Fenotipo.

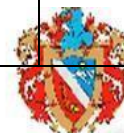




10. Matriz de mejoramiento

Grado	Oportunidad de mejoramiento	Actividades	Recursos	Fecha Prevista	Compromisos derivados	Evaluación
PREESCOLAR	Introducir conceptos básicos de educación sexual de manera lúdica y adaptada a la edad de los niños de preescolar, fomentando el conocimiento y cuidado de su propio cuerpo, así como la promoción de hábitos de higiene y salud.	Actividad 1: El viaje de los gérmenes. Actividad 2: El tesoro de la higiene.	Papel Pliegos de papel Cartulina de colores	Segundo periodo académico.	Es fundamental crear un ambiente de confianza y respeto en el aula para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y opiniones. Utiliza un lenguaje claro y cercano, adaptando las actividades a la edad de los estudiantes. Fomenta la participación activa de todos los estudiantes, utilizando diferentes estrategias (trabajo en grupo, preguntas abiertas, etc.). Relaciona las actividades con situaciones reales que los estudiantes puedan enfrentar en la vida cotidiana.	Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
PRIMERO		Actividad 1: Mi cuerpo es un tesoro. Actividad 2: El juego de la oca de la higiene.	Colbon Pintura Papel seda de colores.	Segundo periodo académico.		Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

"Construyendo Calidad humana"





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.190.914-2 DANE 241394002075 BELEN - LA PLATA

SEGUNDO	Reforzar el conocimiento sobre las partes del cuerpo, incluyendo las zonas íntimas, y promover el respeto y cuidado hacia el propio cuerpo y el de los demás	Actividad 1: Mi cuerpo es un tesoro. Actividad 2: El cuerpo cuenta secretos.	Papel Pliegos de papel Cartulina de colores	Segundo periodo académico.		Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
TERCERO	Introducir el concepto de secretos buenos y malos, y enseñar a los niños a identificar situaciones de riesgo y a quién pueden acudir en busca de ayuda.	Actividad 1: El Tesoro de la Vida. Actividad 2: Superhéroes de la Salud.	Colbon Pintura Papel seda de colores	Segundo periodo académico.		Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.190.914-2 DANE 241394002075 BELEN - LA PLATA

CUARTO	Dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos que tienen los niños, así como los deberes que implica el ejercicio de estos derechos.	Actividad 1: El viaje de los derechos y deberes. Actividad 2: El juego de las virtudes.	Papel Pliegos de papel Cartulina de colores	Segundo periodo académico.	Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
QUINTO	Introducir conceptos básicos sobre la reproducción humana de manera más detallada, incluyendo información sobre los órganos sexuales, la fecundación, el embarazo y el parto.	Actividad 1: El viaje de la vida. Actividad 2: El juego de la oca de la sexualidad.	Colbon Pintura Papel seda de colores	Segundo periodo académico.	Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2021
Nit. 800.190.914-2 DANE 241394002075 BELEN - LA PLATA

SEXTO	Identificar y reflexionar sobre los valores personales, su importancia y cómo se relacionan con la adaptación a la secundaria.	Actividad 1: mi escudo de valores. Actividad 2: Mitos y verdades sobre la secundaria.	Hoja de papel, lápices de colores, revistas, tijeras, pegamento. Tarjetas con preguntas o afirmaciones sobre la secundaria (algunas verdaderas y otras falsas), una caja o bolsa para guardar las tarjetas.	Segundo periodo.	Es fundamental crear un ambiente de confianza y respeto en el aula para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y opiniones. Utiliza un lenguaje claro y cercano, adaptando las actividades a la edad de los estudiantes. Fomenta la participación activa de todos los estudiantes, utilizando diferentes estrategias (trabajo en grupo, preguntas abiertas, etc.). Relaciona las actividades con situaciones reales que los estudiantes puedan enfrentar en la vida cotidiana.	
SÉPTIMO	Desmitificar creencias erróneas sobre la adolescencia, el desarrollo físico y emocional, la sexualidad y las relaciones interpersonales. Promover el conocimiento sobre los cambios propios de la adolescencia y la importancia del cuidado de la salud sexual y reproductiva.	Actividad 1: "Verdadero o Falso: Adolescencia en Juego" Actividad 2: "El Cine Foro de las Relaciones"	Tarjetas con preguntas o afirmaciones sobre la adolescencia, la sexualidad y las relaciones (algunas verdaderas y otras falsas o basadas en estereotipos). Una caja o bolsa para guardar las tarjetas. Fragmentos de películas o cortometrajes que aborden temas relacionados con la adolescencia, la sexualidad y las relaciones. Un proyector o pantalla. Guía de preguntas para el debate posterior a la proyección.	Cuarto periodo.		Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2012
Nit. 800.190.914-2 DANE 241394002075 BELEN - LA PLATA

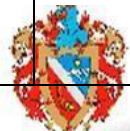
OCTAVO	Promover la reflexión y el debate sobre temas relacionados con la sexualidad, las relaciones y la toma de decisiones responsables en la adolescencia. Fomentar el respeto, la comunicación y la empatía en las relaciones interpersonales.	Actividad 1: El "Viaje de la Vida: Un Juego de Mesa sobre la Reproducción Celular". Actividad 2: "El Debate de las Decisiones: Sexualidad y Relaciones en la Adolescencia"	Un tablero de juego con un recorrido que represente las etapas de la reproducción celular (mitosis y meiosis). Tarjetas con preguntas o situaciones relacionadas con la reproducción celular, la sexualidad y las relaciones. Fichas para cada jugador. Un dado. Tarjetas con preguntas o situaciones relacionadas con la sexualidad, las relaciones y la toma de decisiones en la adolescencia. Un espacio amplio para realizar el debate.	Segundo periodo.	
NOVENO		Actividad 1: "El Juego de la Herencia: Mendel en Acción" Actividad 2: "El Foro de la Salud Sexual: Diálogos Abiertos"	Cartas con alelos que representan diferentes características genéticas (por ejemplo, color de ojos, tipo de cabello). Fichas para cada jugador. Un dado. Tarjetas con preguntas o situaciones relacionadas con la salud sexual, las relaciones y la	Tercer periodo.	Evaluar las actividades de forma formativa, observando la participación y el aprendizaje de los estudiantes.





Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2005
Nit. 800.190.914-2 DANE 241394002075 BELEN - LA PLATA

			prevención de la violencia y el abuso.		
DÉCIMO	Reflexionar sobre los estereotipos y prejuicios que pueden existir en la sociedad. Promover el respeto a la diversidad y la toma de decisiones informadas sobre la sexualidad y las relaciones.	Actividad 1: "Mi Bitácora de Vida: Un Viaje Hacia el Futuro" Actividad 2: "El Debate de las Relaciones: Género, Sexualidad y Respeto"	Cuaderno o bitácora personal. Materiales para escribir y dibujar (lápices, bolígrafos, marcadores, etc.). Recortes de revistas o periódicos. Imágenes o fotografías que representen diferentes roles y profesiones. Tarjetas con preguntas o situaciones relacionadas con los temas a debatir. Un espacio amplio para realizar el debate. Materiales para tomar notas (papel, bolígrafos, etc.).	Tercer periodo.	
ONCE		Actividad 1: "La Célula de la Ciudadanía: Un Juego de Mesa Biológico-Social" Actividad 2: "El Debate Genético-Social: Mutaciones, Género y Sexualidad en la Sociedad"	Tarjetas con situaciones sociales relacionadas con la diversidad de género y sexual. Un espacio amplio para realizar el debate. Materiales para tomar notas (papel, bolígrafos, etc.).	Segundo periodo.	





11. Recursos

Para la realización de las actividades que competen al proyecto serán necesarios los siguientes recursos:

- **Humanos:** Docentes integrantes del proyecto, Orientadora Escolar, personal docente de ética y biología, estudiantes.
- **Físicos:** Sala de audiovisuales, computador portátil, aulas de clase, patio recreativo.





Financieros:

Articulo	Cantidad por unidades
Marcadores permanentes	5
Pinceles grandes	5
Cinta grande	1
Papel kraft (metros)	5
Resma papel tamaño oficio	1
Resma papel tamaño carta	1
Pliegos de papel bond	5
Octavos de cartulina de colores	20
Colbón	1
Papel seda por colores	12

12. Evaluación

Para su evaluación, el presente proyecto debe tener un seguimiento y una valoración en forma permanente para garantizar su éxito. Dicho seguimiento estará enmarcado dentro de un proceso sistemático que se realizará a partir de la información y actividades programadas en el plan de acción, cuyo objetivo es el análisis y apropiación de los resultados. Para ello se cuenta con la asistencia y asesoría de los docentes que lideran y colaboran con el proyecto. Además del seguimiento realizado por parte de la coordinación, evidencias del trabajo realizado y el diligenciamiento de las actas donde se registra el cumplimiento de cada actividad, por lo tanto, el proyecto como eje transversal, exige responsabilidad y compromiso de toda la comunidad educativa.





13. Bibliografía

- Pedagogía de la sexualidad. Ed. Graó, Barcelona, 1990
- DALLAYRAC, N. (1972.) Los juegos sexuales de los niños. Barcelona, Granica, 1977.
- ERIKSON. (1968). Identidad. Juventud y crisis. Madrid, Taurus.
- FIERRO, A. (1985). Adolescencia: edad de transición. Cuadernos de Pedagogía. FREUD, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual.





- FREUD, S. (1906). Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de las neurosis. Madrid, Alianza Editorial.
- FUNES, J., LORITE, N. (1981.) Adolescencia y juventud en Cornellá, Barcelona, Fundación Jaume Bofill.
- LAPLANCHE, J., PONTALIS, J.B. (1968.) Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona, Ed. Labor.
- LOWE, G.R. (1972). El desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Editorial.

14. Cibergrafía

- <http://es.thefreedictionary.com/sexualidad>
- <http://www.nuestramedicina.com/asp/enfid.asp?id=13undo>
- <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173877.html#:~:text=Los%20principios%20conceptuales%20que%20articulan,sexualidad%20y%20construcci%C3%B3n%20de%20ciudadan%C3%ADa.>

- <https://www.colegiosuemanrique.com/wp-content/uploads/2020/04/PROYECTO-EDUCACION-SEXUAL-2020.pdf>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
Secretaría de educación del Huila

Institución Educativa "Villa De Los Andes"

Creación Decreto No.1532 de 26 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial Resolución No. 1678 del 19 de abril de 2.021
Nit. 800.190.914-2 DANE 241396002075 BELEN - LA PLATA



"Construyendo Calidad humana"

Email. Villadelosandes.laplata@sedhuila.gov.co-
villandes1979@gmail.com



